Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яныльская средняя школа им.Р.М.Зарипова»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заместитель директора  по учебной работе  Абаева Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Принята на заседании педагогического совета  Протокол №1 от 25.08 2023 | Утверждена приказом  №59 от 28.08.2023  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шакиров Р.Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Рассмотрена на заседании  ШМО учителей начальных  классов  Протокол №1 от 25.08.2023  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Мусина А.Г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

по ручному труду для 1в класса

Учитель: Мусина Альбина Германовна

2023 год

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе рассчитана 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения **–** всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе определяет следующие задачи:

* развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
* получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
* формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
* обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
* развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать сою работу с помощью учителя;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
* развитие речи обучающихся.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся c умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

* коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
* совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы  (кол-во) |
| 1. . | Введение | 2 | - |
|  | Работа с глиной и пластилином | 12 | - |
|  | Работа с природными материалами | 7 | - |
|  | Работа с бумагой и картоном | 35 | - |
|  | Работа с нитками | 10 | - |
| **Итого:** | | 66 | - |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать правила организации рабочего места;
* знать виды трудовых работ;
* знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
* знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
* знать приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
* разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
* определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
* владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
* работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

* правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
* самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* работать с доступной для первоклассников наглядностью:
* составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводиться. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
* «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема урока | Время проведения | | Примечание |
| дата | факт |
|  | **Введение – 2 часа** |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие. «Человек и труд» |  |  |  |
| 2 | «Урок труда» |  |  |  |
|  | **Работа с глиной и пластилином – 3 часа** |  |  |  |
| 3 | Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином |  |  |  |
| 4 | Приёмы работы с пластилином.  Аппликация из пластилина «Яблоко» |  |  |  |
| 5 | Работа с природными материалами  «Коллекция из листьев» |  |  |  |
|  | **Работа с природными материалами– 3 часа** |  |  |  |
| 6 | Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет» |  |  |  |
| 7 | Аппликация из засушенных листьев «Птичка» |  |  |  |
| 8 | Аппликация из засушенных листьев «Бабочка» |  |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном – 4 часа** |  |  |  |
| 9 | Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги» |  |  |  |
| 10 | Аппликация из бумаги «Ёлочка» |  |  |  |
| 11 | Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» |  |  |  |
| 12 | Складывание из бумаги «Наборная линейка» |  |  |  |
|  | **Работа с глиной и пластилином – 2 часа** |  |  |  |
| 13 | Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка» |  |  |  |
| 14 | Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец» |  |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном – 5 часов** |  |  |  |
| 15 | Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой |  |  |  |
| 16 | Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов» |  |  |  |
| 17 | Аппликация «Парусник из треугольников» |  |  |  |
| 18 | Аппликация «Орнамент из треугольников» |  |  |  |
| 19 | Аппликация из геометрических фигур «Ракета» |  |  |  |
|  | **Работа с глиной и пластилином– 3 часа** |  |  |  |
| 20 | Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов  «Морковь», «Свёкла», «Репка» |  |  |  |
| 21 | Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара)  «Пирамидка из четырёх колец» |  |  |  |
| 22 | Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы» |  |  |  |
|  | **Работа с природными материалами – 3 часа** |  |  |  |
| 23 | Работа с природными материалами «Ёжик» |  |  |  |
| 24 | Работа с природным материалом. «Чудо-животное» |  |  |  |
| 25 | Работа с природным материалом «В лес за грибами» |  |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном – 3 часа** |  |  |  |
| 26 | Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево» |  |  |  |
| 27 | Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком» |  |  |  |
| 28 | Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки» |  |  |  |
|  | **Работа с глиной и пластилином – 1 час** |  |  |  |
| 29 | Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок» |  |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном – 5 часов** |  |  |  |
| 30 | Конструирование «Бумажный фонарик» |  |  |  |
| 31 | Конструирование «Декоративная веточка» |  |  |  |
| 32 | Плоские ёлочные игрушки |  |  |  |
| 33 | Конструирование «Флажки» |  |  |  |
| 34 | Конструирование «Бумажный цветок» |  |  |  |
|  | **Работа с глиной и пластилином – 1 час** |  |  |  |
| 35 | Работа с пластилином. Животные «Котик» |  |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном – 3 часа** |  |  |  |
| 36 | Работа с бумагой «Листочки» |  |  |  |
| 37 | Аппликация «Ветка рябины» |  |  |  |
| 38 | Аппликация «Цветы в корзине» |  |  |  |
|  | **Работа с нитками – 3 часа** |  |  |  |
| 39 | Работа с нитками «Клубок ниток» |  |  |  |
| 40 | Изготовление изделий из ниток «Бабочка» |  |  |  |
| 41 | Изготовление изделий из ниток «Кисточка» |  |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном – 13 часов** |  |  |  |
| 42 | Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке» |  |  |  |
| 43 | Аппликация «Снеговик» |  |  |  |
| 44 | Аппликация «Гусеница» |  |  |  |
| 45 | Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе» |  |  |  |
| 46 | Складывание фигурок из бумаги «Пароход» |  |  |  |
| 47 | Складывание фигурок из бумаги «Стрела» |  |  |  |
| 48 | Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги» |  |  |  |
| 49 | Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги» |  |  |  |
| 50 | Плоскостное конструирование. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом» |  |  |  |
| 51 | Плоскостное конструирование. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом» |  |  |  |
| 52 | Плоскостное конструирование. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом» |  |  |  |
| 53 | Аппликация «Самолёт в облаках» |  |  |  |
|  | **Работа с глиной и пластилином – 2 часа** |  |  |  |
| 54 | Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в  лесу» |  |  |  |
| 55 | Макет «Снегурочка в лесу» |  |  |  |
|  | **Работа с природными материалами – 1 час** |  |  |  |
| 56 | Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик» |  |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном – 2 часа** |  |  |  |
| 57 | Работа с бумагой. Коллективная аппликация  «Букет цветов» |  |  |  |
| 58 | Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями» |  |  |  |
|  | **Работа с нитками – 7 часов** |  |  |  |
| 60 | Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» |  |  |  |
| 61 | Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» |  |  |  |
| 62 | Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг) |  |  |  |
| 63 | Приёмы шитья «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг) |  |  |  |
| 64 | Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам» |  |  |  |
| 65 | Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам» |  |  |  |
| 66 | Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам» |  |  |  |